

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44

Уникальный идентификатор:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f0e292902d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:**

**Аксенова Ольга Николаевна**

**старший преподаватель**

**кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы практической социальной психологии».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся. ....	19
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	25
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений .....	27

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методы практической социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы практической социальной психологии». Дисциплина дает представление об основных методах социальной психологии, используемых для решения практических задач.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными методами практической социальной психологии, сферами их применения.

### **Задачи:**

- дать представление о месте практической социальной психологии в системе социально-психологического знания;
- познакомить с социально-психологическим тренингом как направлением практической работы;
- дать представление о групповой дискуссии как основе социально-психологического тренинга;
- дать представление о социально-психологических диагностических процедурах, используемых при решении практических задач;
- дать представление о консультировании как направлении деятельности социального психолога-практика.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2** - способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности;

**ПК-3** - способен к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-2</b>	способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	<p><b>ПК-2.1.</b> <b>Знать</b> основные методы практической социальной психологии</p> <p><b>ПК-2.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять выбор конкретного метода практической социальной психологии, исходя из поставленной задачи и особенностей адресата помощи</p> <p><b>ПК-2.3.</b> <b>Владеть</b> навыками применения методов практической социальной психологии при оказании содействия людям, группам и организациям в решении их жизненных и профессиональных проблем</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ПК-3</b>	способен к проведению групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> сферы применения методов практической социальной психологии</p> <p><b>ПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> предоставлять информацию о возможностях практической социальной психологии в решении проблем групп, организаций и людей</p> <p><b>ПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> приемами организации эффективного межличностного и группового взаимодействия</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	с/л/н/о/а/я	н/а/я/о/б/я/н/а/б/о	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии	7	18	2		2	14			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы	7	18	4		8	6			устный опрос, индивидуальное задание, контрольный срез
3.	Тема 3. Групповая дискуссия	7	18	2		8	8			устный опрос, индивидуальное задание, контрольный срез
4.	Тема 4. Бизнес-тренинг	7	18	2		4	12			устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика	7	18	4		6	8			устный опрос, индивидуальное задание
6.	Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика	7	18	2		4	12			устный опрос, коллоквиум
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	7								перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	16		32	60			зачет с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии**

###### *Содержание лекционного курса*

Понятие о практической социальной психологии. Различия между академической социальной психологией и практической социальной психологией. Специфика методов практической социальной психологии. Основные области практической социальной психологии: тренинг, диагностика, консультирование.

Структура ситуации оказания социально-психологической помощи. Позиции и роли социального психолога-практика: эксперт, учитель, консультант. Профессиональная этика социального психолога-практика.

### *Содержание практических занятий*

1. Место практической социальной психологии в системе социально-психологического знания.
2. Особенности методов практической социальной психологии: направленность, оценка эффективности.
3. Направления практической социальной психологии.
4. Ролевое кольцо.
5. Роли и позиции социального психолога-практика во взаимодействии с клиентом.

## **Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы**

### *Содержание лекционного курса*

Определение понятия «социально-психологический тренинг». Социально-психологический тренинг как способ повышения уровня коммуникативной компетентности и развития личностного потенциала, предполагающий применение активных методов групповой работы. Задачи социально-психологического тренинга. Типы социально-психологического тренинга. Задачи тренера. Методы социально-психологического тренинга. Характеристика основных фаз социально-психологического тренинга. Обратная связь в социально-психологическом тренинге. Структура программы социально-психологического тренинга. Организация проведения социально-психологического тренинга.

### *Содержание практических занятий*

1. Различные трактовки понятия «социально-психологический тренинг». Понятие коммуникативной компетентности.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Инструментально-ориентированный тренинг и личностно-ориентированный тренинг.
4. Профессионально важные личностные качества и требования к профессиональной подготовке тренера.
5. Функции тренера.
6. Психогимнастика, игровые методы и групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.
7. Содержание основных фаз социально-психологического тренинга.
8. Эффективность обратной связи.
9. Организационные вопросы тренинговой работы.
10. Компоненты программы социально-психологического тренинга.

## **Тема 3. Групповая дискуссия**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие групповой дискуссии. Открытие К. Левином эффекта воздействия групповой дискуссии на ее участников. Этапы групповой дискуссии. Стратегии ведения групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии. Групповое решение. Правила решения. Ошибочные групповые решения.

### *Содержание практических занятий*

1. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
2. Варианты групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге: case study, групповой самоанализ, групповая дискуссия в ролевой игре.
3. Задачи руководителя групповой дискуссии на каждом ее этапе.
4. «Мозговой штурм», синектика как техники групповой дискуссии.
5. Сдвиг к риску, сдвиг к осторожности, групповая поляризация, социальное влияние как феномены, влияющие на результат групповой дискуссии.
6. Групповое решение и техники выбора решения.
7. Признаки ошибочного группового решения.
8. Информационные, нормативные и структурные ошибки при принятии групповых

- решений.
9. Факторы, способствующие возникновению феномена «группомыслия».

#### **Тема 4. Бизнес-тренинг**

##### *Содержание лекционного курса*

Бизнес-тренинг как способ повышения эффективности профессиональной деятельности. Принципы организации и проведения бизнес-тренингов. Позиции тренера в бизнес-тренинге. Программа бизнес-тренинга. Оценка эффективности бизнес-тренинга. Командообразование как бизнес-тренинг. Командные роли (Р. Белбин). Технологии командообразования. Области применения и ограничения технологий командообразования.

##### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика бизнес-тренинга как активной формы обучения.
2. Основные принципы разработки программы бизнес-тренинга.
3. Формы и методы обучения в бизнес-тренинге.
4. Способы оценки результатов бизнес-тренинга.
5. Понятие команды и командообразование.
6. Комплектование команд.
7. Тренинг командной сыгровки.
8. Командообразование в деловых играх.
9. Командный коучинг.
10. Применение технологий командообразования в организации.

#### **Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика**

##### *Содержание лекционного курса*

Диагностика в практической работе социального психолога. Понятие об организационной диагностике. Специфика организационной диагностики. Принципы организационной диагностики. Организационный диагноз. Методы организационной диагностики. Диагностика человеческих ресурсов. Технология ассесмента. Программа ассесмента. Методы, применяемые в ассесменте.

##### *Содержание практических занятий*

1. Цели диагностики при решении практических задач.
2. Психологическая организационная диагностика.
3. Задачи организационной диагностики.
4. Результаты организационной диагностики.
5. Использование анкетирования, интервью, наблюдения анализа документов в организационной диагностике.
6. Методики, используемые в организационной диагностике.
7. Структурированное интервью.
8. Основные характеристики ассесмента.
9. Этапы проведения ассесмента.
10. Активные процедуры, моделирующие практическую деятельность, наблюдение в групповых упражнениях, интервью, тест-опросники и тесты способностей в ассесменте.

#### **Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика**

##### *Содержание лекционного курса*

Виды консультирования, выделяемые по разным основаниям (цели консультирования, позиция консультанта, результаты консультирования, адресность консультирования). Индивидуальное и групповое психологическое консультирование в работе социального психолога как помощь в преодолении трудностей в сфере общения и отношений. Организационное консультирование. Коучинг.



### Содержание практических занятий

1. Цели консультирования в практике работы социального психолога.
2. Понятие и структура контракта в консультировании.
3. Характеристика консультативной беседы.
4. Содержание процесса организационного консультирования.
5. Направления организационного консультирования.
6. Определения коучинга.
7. Виды коучинга.
8. Методики коучинга.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы практической социальной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с социально-психологическими методами, направленными на решение практических задач. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы практической социальной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий темы, характеристики различных методов практической социальной психологии. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Методы практической социальной психологии».

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии	- Место практической социальной психологии в системе социально-психологического знания - Особенности методов практической социальной психологии: направленность, оценка эффективности - Направления практической социальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевое кольцо</li> <li>- Роли и позиции социального психолога-практика во взаимодействии с клиентом</li> </ul>			
Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные трактовки понятия «социально-психологический тренинг». Понятие коммуникативной компетентности.</li> <li>- Цели и задачи социально-психологического тренинга</li> <li>- Тренинг поведения и личностно ориентированный тренинг</li> <li>- Профессионально важные личностные качества и требования к профессиональной подготовке тренера</li> <li>- Функции тренера</li> <li>- Психогимнастика, игровые методы и групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге</li> <li>- Содержание основных фаз социально-психологического тренинга</li> <li>- Эффективность обратной связи.</li> <li>- Организационные вопросы тренинговой работы</li> <li>- Компоненты программы социально-психологического тренинга</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, индивидуальные задания, контрольный срез
Тема 3. Групповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга</li> <li>- Варианты групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге: case study, групповой самоанализ, групповая дискуссия в ролевой игре</li> <li>- Задачи руководителя групповой дискуссии на каждом ее этапе</li> <li>- «Мозговой штурм», синектика как техники групповой дискуссии</li> <li>- Сдвиг к риску, сдвиг к осторожности, групповая поляризация, социальное влияние как феномены, влияющие на результат групповой дискуссии</li> <li>- Групповое решение и техники выбора решения</li> <li>- Признаки ошибочного группового решения</li> <li>- Информационные, нормативные и структурные ошибки при принятии групповых решений</li> <li>- Факторы, способствующие возникновению феномена «группомыслия»</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, индивидуальные задания, контрольный срез

<p>Тема 4. Бизнес-тренинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика бизнес-тренинга как активной формы обучения</li> <li>- Основные принципы разработки программы бизнес-тренинга</li> <li>- Формы и методы обучения в бизнес-тренинге</li> <li>- Способы оценки результатов бизнес-тренинга</li> <li>- Понятие команды и командообразование</li> <li>- Комплектование команд</li> <li>- Тренинг командной сыгровки</li> <li>- Командообразование в деловых играх</li> <li>- Командный коучинг</li> <li>- Применение технологий командообразования в организации</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели диагностики при решении практических задач</li> <li>- Психологическая организационная диагностика</li> <li>- Задачи организационной диагностики</li> <li>- Результаты организационной диагностики</li> <li>- Использование анкетирования, интервью, наблюдения анализа документов в организационной диагностике</li> <li>- Структурированное интервью</li> <li>- Основные характеристики ассесмента</li> <li>- Этапы проведения ассесмента</li> <li>- Активные процедуры, моделирующие практическую деятельность, наблюдение в групповых упражнениях, интервью, тест-опросники и тесты способностей в ассесменте</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания</p>
<p>Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели консультирования в практике работы социального психолога</li> <li>- Понятие и структура контракта в консультировании.</li> <li>- Характеристика консультативной беседы</li> <li>- Содержание процесса организационного консультирования</li> <li>- Направления организационного консультирования</li> <li>- Определения коучинга</li> <li>- Виды коучинга</li> <li>- Методики коучинга</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум</p>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы практической социальной психологии»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>

2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>
3.	Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p>	<p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>«Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>
4.	Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Методы практической социальной психологии» содержательно связаны с применением основных методов и технологий, используемых в практической социальной психологии. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками использования методов практической социальной психологии в соответствии с поставленной задачей. Индивидуальное задание выполняется в аудиторной форме. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>	<p>«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; представлены все необходимые материалы по выполнению задания; сделаны аргументированные выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания проделанной работы</p> <p>«Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели или отсутствуют материалы, подтверждающие выполнение задания.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>
5.	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент</p>	<p>«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса;</p> <p>«4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>

	учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение понятий, содержательная характеристика методов практической социальной психологии) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной литературе, — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	<b>«5» (отлично)</b> - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика, знание базовой терминологии, понимание сути методов практической социальной психологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. <b>«4» (хорошо)</b> - вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. <b>«3» (удовлетворительно)</b> - ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. <b>«2» (неудовлетворительно)</b> - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не понимает сути методов практической социальной психологии.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

##### **Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии**

1. Что включает в себя понятие «практическая социальная психология»?
2. В чем заключаются особенности методического аппарата практической социальной психологии?
3. По каким критериям оценивается качество методов практической социальной психологии?
4. В чем заключается суть критерия реалистичности в оценке качества методов практической социальной психологии?
5. В чем заключается суть критерия приемлемости в оценке качества методов практической социальной психологии?
6. Каковы основные направления деятельности социального психолога-практика?
7. Какие роли представлены в ролевом кольце?
8. Может ли клиент одновременно являться заказчиком и спонсором?
9. Может ли психолог выступать одновременно и в роли подрядчика, и в роли исполнителя?
10. Что подразумевают «двуплановые отношения» между клиентом и психологом?
11. Какие роли может реализовывать социальный психолог-практик во взаимодействии с клиентом?
12. От чего зависит выбор той или иной роли?
13. Что подразумевает «принцип поверхностного вмешательства»?

##### **Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы**

1. В чем отличие узкой трактовки понятия «социально-психологический тренинг» от определения этого понятия в широком смысле?
2. Какие задачи могут быть решены в ходе социально-психологического тренинга?
3. Какие типы социально-психологического тренинга принято выделять?
4. Какой может быть направленность тренинга поведения?
5. Какие цели ставятся в личностно-ориентированном тренинге?
6. В чем заключается принципиальное различие между инструментально-ориентированным тренингом и личностно-ориентированным тренингом?
7. Какие функции выполняет тренер?
8. Какие существуют требования к профессиональной подготовке тренера?
9. Какие методы используются в социально-психологическом тренинге?
10. Какие фазы являются необходимыми в инструментально-ориентированном тренинге?
11. Какова роль обратной связи в социально-психологическом тренинге?
12. Какие задачи решаются при организации социально-психологического тренинга?
13. Что входит в программу социально-психологического тренинга?

##### **Тема 3. Групповая дискуссия**

1. Какое воздействие оказывает групповая дискуссия на ее участников?
2. В чем суть групповой дискуссии как метода работы с группой?
3. В чем состоят преимущества метода групповой дискуссии?

4. Как применяется групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге?
5. Что является предметом групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге?
6. Какие этапы включает групповая дискуссия?
7. Какие задачи решает ведущий групповой дискуссии по отношению к проблеме, группе и каждому участнику на каждом этапе групповой дискуссии?
8. В чем заключается суть свободного ведения групповой дискуссии?
9. Что предполагает программированное ведение групповой дискуссии?
10. Какие организационные требования предъявляются к проведению групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге?
11. Что такое «мозговой штурм» и синектика?
12. Какие феномены, влияющие на результат, возникают в ходе групповой дискуссии?
13. Как влияют правила решения на групповое решение?
14. По каким причинам могут приниматься ошибочные групповые решения?
15. Как избежать нормативных ошибок при принятии группового решения?

#### **Тема 4. Бизнес-тренинг**

1. Какова направленность бизнес-тренинга?
2. Какие виды тренинга могут использоваться с целью повышения эффективности профессиональной деятельности?
3. Какие принципы лежат в основе разработки программы бизнес-тренинга?
4. В чем заключается специфика обучения взрослых людей?
5. Какие методы обучения используются в бизнес-тренинге?
6. Какие формы обучения применяются в бизнес-тренинге?
7. Каким критериям должны отвечать методы оценки эффективности бизнес-тренинга?
8. Какие конкретные методы оценки используются?
9. Что такое «командообразование»?
10. Какие существуют подходы к командообразованию?
11. Какие этапы включает работа по формированию команды?
12. В чем суть ролевого подхода к комплектованию команды?
13. Как осуществляется диагностика командных ролей?
14. Что такое «первичное позиционирование»?
15. В чем суть тренинга командной сыгровки?
16. Что включает в себя построение общего видения?
17. Что представляет собою деловая игра?
18. Как осуществляется командообразование в деловых играх?
19. Как происходит командообразование в режиме реального времени?

#### **Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика**

1. Что может являться предметом диагностики в работе социального психолога-практика?
2. С какими целями проводится диагностика при решении практических задач?
3. Что подразумевает организационная диагностика?
4. Какие принципы лежат в основе организационной диагностики?
5. Что включают в себя результаты организационной диагностики?
6. Что подразумевает понятие «организационный диагноз»?
7. Какие требования к методическому обеспечению организационной диагностики являются крайне желательными?
8. Какие методы сбора данных используются при проведении организационной диагностики?
9. В чем заключается специфика использования исследовательских методов при



- решении задач организационной диагностики?
10. Какие достоинства и недостатки характерны для каждого метода сбора информации при их использовании в организационной диагностике?
  11. Какие этапы включает в себя анализ и интерпретация данных организационной диагностики?
  12. Какие методики включает в себя структурированное интервью?
  13. Какие методики могут использоваться при проведении организационной диагностики?
  14. Что такое «ассесмент»?
  15. Каковы преимущества ассесмента для организации и для участников?
  16. Какие этапы включает в себя проектирование и проведение ассесмента?
  17. Какие критерии и процедуры оценки могут использоваться?
  18. Какие методы применяются в ассесменте?

#### **Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика**

1. Какие виды консультирования может осуществлять социальный психолог?
2. С какой сферой проблем работает социальный психолог-консультант в рамках индивидуального консультирования?
3. Что характеризует консультативную беседу?
4. Какова структура контракта в консультировании?
5. Что включает в себя организационное консультирование?
6. В чем состоит специфика организационного консультирования?
7. Какие существуют направления организационного консультирования?
8. Что подразумевает коучинг?
9. Какие методики используются в коучинге?
10. Какие существуют виды коучинга?

#### **Примерные индивидуальные задания**

##### **Темы 2, 3, 5**

1. Обучающийся должен составить программу социально-психологического тренинга. Конкретная направленность тренинга определяется обучающимся. Выполнение задания предполагает предоставление программы тренинга в письменном виде. Обязательные компоненты программ:
  - Название тренинга
  - Цель и задачи тренинга
  - Этапы тренинга
  - Количество встреч и целей каждой встречи
  - Содержание каждой встречи (указание процедур, упражнений). Относительно каждой процедуры или упражнения указывается цель, информационная вставка от лица ведущего, содержание процедуры или упражнения, примечания для ведущего, рефлексия.

В программе необходимо указать продолжительность тренинга в часах, количество встреч и их продолжительность, количество участников, периодичность встреч, требования к помещению и технической оснащенности.

Примечание: предложенная обучающимся программа социально-психологического тренинга может быть реализована частично. В качестве участников в таком случае выступают обучающиеся той же группы. По итогам этой работы проводится групповое обсуждение, автору программы предоставляется обратная связь.

2. Обучающийся должен сформулировать тему групповой дискуссии, определить конечную цель обсуждения. По этой теме он должен провести групповую дискуссию в своей учебной группе, выступая в роли ведущего. По итогам выполнения задания

обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором указывает:

- тему групповой дискуссии и ее цель;
- описание группы, в которой проводилась дискуссия;
- характеристику динамики группы по ходу обсуждения;
- анализирует итоги выполнения задания, отвечая на следующие вопросы:

- Достигнута ли конечная цель обсуждения?
- Были ли пройдены все этапы групповой дискуссии?
- Удалось ли решить задачи ведущего?
- С какими трудностями пришлось столкнуться?
- Были ли эти трудности преодолены? Если да, то каким образом?
- Какие ошибки были допущены при ведении групповой дискуссии?
- Удалось ли их исправить в ходе групповой работы, если да, то как?
- Почему возникли эти ошибки?
- Какие положительные стороны своей деятельности в роли ведущего групповой дискуссии может отметить?

3. Обучающемуся предлагается разработать программу диагностики какой-либо организации с целью выявления ее проблем и ресурсов. Выбор организации осуществляет обучающийся (в качестве такой организации для обучающихся на очном отделении может выступать вуз, в котором они учатся). По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет, в котором необходимо охарактеризовать организацию в целом, выборку, сроки проведения диагностики, этапы диагностики, методики, которые предполагается использовать на каждом этапе с указанием цели использования этих диагностических средств.

4. Обучающемуся необходимо создать план диагностического интервью с кандидатом на конкретную должность в конкретной организации (описание организации и должностных обязанностей предоставляются преподавателем). Обучающийся должен определить несколько критериев оценки, которые можно диагностировать в интервью (посредством наблюдения и задаваемых вопросов). Для каждого критерия необходимо указать индикаторы (поведенческие реакции, ответы на определенные вопросы интервью). Необходимо представить список вопросов интервью, описать процедуру проведения интервью, способ фиксации данных.

Примечание: Предложенное интервью может быть проведено обучающимся в аудиторной форме. В качестве интервьюируемых выступают обучающиеся в этой же группе.

### **Примерные вопросы к коллоквиумам**

#### **Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии**

1. Соотношение академического и практикоориентированного направлений в современной социальной психологии.
2. Сходства и различия социально-психологических методов исследования и методов практической социальной психологии.
3. Характеристика основных направлений деятельности социального психолога-практика.
4. Характеристика ролевых позиций участников ситуации оказания социально-психологической помощи.
5. Характеристика позиций социального психолога-практика в работе с клиентом.

#### **Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика**

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
2. Консультативная беседа.
3. Характеристика организационного консультирования.

4. Коучинг и консультирование.

### Примерные темы докладов

#### Тема 4. Бизнес-тренинг

1. Модель обучения на основе опыта Д. Колба.
2. Командные роли по Р. Белбину.
3. Деловые игры в практической работе социального психолога.
4. Командообразование в режиме реального времени.

#### Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-3.

##### Вариант 1

1. Специфика методов практической социальной психологии.
2. Требования к подготовке ведущего социально-психологического тренинга.

##### Вариант 2

1. Задачи ведущего на разных этапах групповой дискуссии.
2. Роли и позиции социального психолога-практика.

##### Вариант 3

1. Инструментально-ориентированный тренинг.
2. Ролевое кольцо.

##### Вариант 4

1. Личностно-ориентированный тренинг.
2. Этика практической социально-психологической работы.

##### Вариант 5

1. Программа социально-психологического тренинга.
2. Причины ошибочных групповых решений.

##### Вариант 6

1. Этапы групповой дискуссии.
2. Обратная связь в социально-психологическом тренинге.

##### Вариант 7

1. Стратегии и техники групповой дискуссии.
2. Методы социально-психологического тренинга.

#### 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Место практической социальной психологии в системе социально-психологического знания.
2. Позиции и роли социального психолога-практика.
3. Основные направления практической социальной психологии.
4. Социально-психологический тренинг как область практической социальной психологии.
5. Функции тренера.
6. Требования к программе социально-психологического тренинга.
7. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
8. Общая характеристика групповой дискуссии.
9. Этапы групповой дискуссии.
10. Стратегии и техники групповой дискуссии.

11. Эффекты, возникающие в процессе принятия группового решения.
12. Ошибочные групповые решения.
13. Общая характеристика бизнес-тренинга.
14. Основные формы обучения в бизнес-тренинге.
15. Технологии командообразования.
16. Командные роли.
17. Цели диагностики в практической работе социального психолога.
18. Основные принципы и задачи организационной диагностики.
19. Характеристика методов, используемых при проведении организационной диагностики.
20. Анализ и интерпретация данных организационной диагностики.
21. Понятие контракта в консультировании.
22. Технология ассесмента.
23. Виды коучинга.
24. Общая характеристика организационного консультирования.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы практической социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы практической социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы практической социальной психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачет с оценкой проводится по вопросам к зачету с оценкой. При оценке знаний обучающегося на зачете с оценкой преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете с оценкой являются ответы на вопросы к зачету с оценкой и дополнительные вопросы.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81561.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методы практической социальной психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически</p>

	изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Методы практической социальной психологии» содержательно связаны с применением основных методов и технологий, используемых в практической социальной психологии. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками использования методов практической социальной психологии в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Индивидуальное задание выполняется в аудиторной форме.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить</p>

	материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной работы решаются следующие задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития профессиональных умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, докладу, выполнению индивидуальных заданий, контрольному срезу, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Методы практической социальной психологии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методы</p>



	практической социальной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы практической социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			